

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| اسم المقرر: | مدخل إلى اللسانيات |
| رمز المقرر: | 6801266 |
| بكالوريوس اللغة العربية البرنامج: | |
| اللغة العربية القسم العلمي: | |
| الكلية الجامعية بأضم الكلية: | |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

إصدار ديسمبر ٢٠١٨م

المحتويات

- 3 أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- 3 ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
 - 1.3 الوصف العام للمقرر:
 - 2.3 الهدف الرئيس للمقرر
 - 3.4 مخرجات التعلم للمقرر:
- 4 ج. موضوعات المقرر
- 4 د. التدريس والتقييم:
 - 1.4 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
 - 2.5 أنشطة تقييم الطلبة
- 5 هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

5 و - مصادر التعلم والمرافق:

1.5 قائمة مصادر التعلم:

2.5 المرافق والتجهيزات المطلوبة:

6 ز. تفويم جودة المقرر:

6 ج. اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|--|-----------|
| 1. الساعات المعتمدة: | |
| 2. نوع المقرر | |
| أ. أخرى | متطلب قسم |
| ب. إجباري | اختياري |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية- المستوى الرابع | |
| 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) فقه اللغة 2 | |
| 5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق):

| م | نمط الدراسة | النسبة | عدد الساعات التدريسية |
|---|---------------------|--------|-----------------------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 100% | 2 |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| 1 | محاضرات | 2×15 |
| 2 | معمل أو إستوديو | لا يوجد |
| 3 | دروس إضافية | لا يوجد |
| 4 | أخرى (تذكر) | لا يوجد |
| الإجمالي | | 30 |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| 1 | ساعات الاستنكار | |
| 2 | الواجبات | |
| 3 | المكتبة | |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | |
| 5 | أخرى (تذكر) | |
| الإجمالي | | |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| 1. الوصف العام للمقرر: |
| الهدف الرئيس للمقرر أن تدرس الطالبة علم اللغة الحديث (اللسانيات)، وفروع اللسانيات، ومستويات الدرس. اللساني، ومناهج الدرس اللساني الحديث. |
| 3. مخرجات التعلم للمقرر: |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| 1 المعارف | |
| 1.1 | أن تعرف الطالبة مصطلح اللسانيات |
| 1.2 | أن تعدد الطالبة أنواع اللسانيات |
| 1.3 | أن تذكر الطالبة أقسام مستويات الدرس اللساني |
| 1.4 | أن تبين الطالبة مناهج الدرس اللساني الحديث |
| 2 المهارات | |
| 2.1 | أن تمثل الطالبة لمستويات الدرس اللساني |
| 2.2 | أن تقارن الطالبة بي نفرين فأكثر من فروع اللسانيات |
| 2.3 | أن تميز الطالبة بين مناهج الدرس اللساني الحديث |
| 2... | |
| 3 الكفاءات | |
| 3.1 | أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلاتها حول مصطلح اللسانيات |
| 3.2 | أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوة حول فروع اللسانيات |
| 3.3 | تستخدم الطالبة محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول مناهج الدرس اللساني |
| 3.4 | تنشئ الطالبة مجموعة تواصل مع طالبات مجموعتها حول التكاليف الجماعية |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----------------|---|---------------|
| 1 | علم اللغة الحديث (اللسانيات): المصطلح، والمنهج | 2 |
| 2 | اللسانيات وفروعها: (اللسانيات التاريخية والمقارنة، اللسانيات النظرية " اللسانيات العامة واللسانيات الوصفية " اللسانيات التطبيقية " اللسانيات التعليمية، والتخطيط اللغوي، الترجمة، واللسانيات الحاسوبية " واللسانيات الاجتماعية، واللسانيات النفسية، واللسانيات الثقافية | 12 |
| 3 | مستويات الدرس اللساني (فروع اللسانية النظرية): المستوى الصوتي (التجريدي والوظيفي)، والمستوى الصرفي (البنية والصيغة والوظيفة)، والمستوى التركيبي (المركبات والوظائف)، (والمستوى الدلالي (المعاني المعجمية والنصية والتداولية | 8 |
| 4 | مناهج الدرس اللساني الحديث: المنهج البنوي، والمنهج البنوي التحويلي التوليدي، والمنهج الوظيفي التداولي | 8 |
| 5 | | |
| المجموع | | 30 |

د. التدريس والتقييم

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---------------------|---|--|--|
| 1.0 المعارف | | | |
| 1.1 | أن تعرف الطالبة مصطلح اللسانيات | المحاضرة واللقاء | التقويم المستمر |
| 1.2 | أن تعدد الطالبة أنواع اللسانيات | شرائح عرض بوربوينت | الاختبارات الشفهية |
| 1-3 | أن تذكر الطالبة أقسام مستويات الدرس اللساني | الحوار والمناقشة | الاختبارات التحريرية ((مقالية وموضوعية |
| 1-4 | أن تبين الطالبة مناهج الدرس اللساني الحديث | قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين - زيارة مواقع | إعداد التقارير والواجبات المنزلية |
| 2.0 المهارات | | | |
| 2.1 | أن تمثل الطالبة لمستويات الدرس اللساني | المحاضرة | التقويم المستمر |
| 2.2 | أن تقارن الطالبة بي نفرين فأكثر من فروع اللسانيات | المناقشة | الاختبارات الشفهية |
| 2-3 | أن تميز الطالبة بين مناهج الدرس اللساني الحديث | العصف الذهني | الاختبارات التحريرية |

| 3.0 | الكفاءات | | |
|-----|---|---|--|
| 3.1 | أن تدير الطالبة حلقة نقاش مع زميلاتها حول مصطلح اللسانيات. | المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين | تقويم الأقران، وبطاقات الملاحظة |
| 3.2 | أن تشارك الطالبة مع زميلاتها في ندوة حول فروع اللسانيات | البحوث الجماعية والواجبات، وتعلم الأقران | تقويم الإسهامات الفردية في التكاليف الجماعية |
| 3-3 | تستخدم الطالبة محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول مناهج الدرس اللساني | المجموعات الصغيرة على الانترنت | الأسئلة الشفوية والتحريرية |

2. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | التقويم المستمر + واجبات صغيرة | مستمر | 10% |
| 2 | اختبار نصفي | التاسع | 20% |
| 3 | كتابة بحث وتقرير | الثاني عشر | 10% |
| 4 | الاختبار النهائي | السادس عشر | 60% |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذات لاستقبال الطالبات، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه

و - مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|----------------------|--|
| المرجع الرئيس للمقرر | - تاريخ علم اللغة الحديث، جيرهارد هلب، ترجمة سعيد بحيري. اللسانيات، المجال والوظيفة والمنهج، د. سعير شريف ستنية. المدارس اللسانية، التسابق والتطور، جفري سامسون، ترجمة الدكتور محمد كبة. الأسنوية مبادئها وأعلامها، د. ميشال زكريا. موجز تاريخ علم اللغة في الغرب، روينز، سلسلة عالم المعرفة |
| المراجع المساندة | مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة |
| المصادر الإلكترونية | موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية. - موقع شبكة الفصيح لعلوم العربية. - موقع شبكة الألوكة. - موقع العنكبوتية |
| أخرى | موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي - قرص صلب (هارد ديسك) الجامع الكبير للتراث - الأسطوانة الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية - |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|--|
| المرافق | قاعة مجهزة بتقنيات العرض - طاوولات مستديرة لفرق العمل - سبورة ذكية - (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| التجهيزات التقنية | جهاز حاسب آلي - طابعة ليزر - انترنت - (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

ز. تقويم جودة المقرر

| مجالات التقويم | المقيّمون | طرق التقييم |
|--|--------------------|--|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس | الطلاب | استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش مع زميلات القسم - التواصل مع الأقسام المناظرة - بالجامعات السعودية والعربية الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وطلب زيارتها ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس - حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس - تدريب الأساتذات والطالبات على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد تدريب الأساتذات والطالبات على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية، والمكتبات الإلكترونية تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية، وتفعيل التعليم عن بعد عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج |
| إجراءات تطوير التدريس | قيادات البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ((الشمولية، التميز، الصعوبة تصحيح عينا تمن أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة نتائج النتائج |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ((الشمولية، التميز، الصعوبة تصحيح عينا تمن أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة نتائج النتائج |
| صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| |
|--------------|
| جهة الاعتماد |
| رقم الجلسة |
| تاريخ الجلسة |

